



Ronald a Veronika Němcovi

Základní školy v K. Varech a okolí

dle datové schránky školy

Dne: 26.11.2018

Naše sp. zn.: 0108RNC2018

Věc: žádost dle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dovolte nám, abychom Vám nejen naším jménem, ale především jménem rodičů rozhodujících se, do které školy zapsat svoje dítě, poděkovali za čas, který jste věnovali odpovědím na naše otázky. Neměly jiný smysl, než získat opravdu validní informace pro odpovědné rozhodnutí rodičů. Máme dobrý pocit z toho, že naše snaha získat tyto informace získala odezvu i v dalších městech, a to nejen u rodičů, ale i odpovědných odborníků či zastupitelů.

Ještě jednou si dovolíme připomenout, že nechceme, a ani si netroufáme hodnotit kvalitu Vaší školy. Jde nám o to, abychom na jednom, snadno přístupném místě umožnili Vám, ředitelům škol, prezentovat především tu svoji školu, jako místo, kde budou moci být naše děti spokojené a šťastné už proto, že s nimi budou spolupracovat kvalifikovaní a pro svoji práci zapálení učitelé, kteří se sami cítí na své škole dobře a vidí ve své práci smysl. Ještě jednou díky vám všem.

Pokud i Vy máte zájem dozvědět se, jak my na Vaše odpovědi nahlížíme, nabízíme Vám další řádky a věříme, že je bude číst a zamýšlet se nad nimi stejně, jako jsme to činili my a rodiče, kterým jsme odpovědi předali.

Za preciznost odpovědí, které splnily naši představu bychom rádi vyzdvihli především paní ředitelky Mgr.Grimmerovou (ZŠ Moudrá sova), Mgr. Vašíčkovou (ZŠ J.A. Komenského), Mgr. Doušovou (ZŠ Dukelských hrdinů) a pana ředitele Mgr. Svobodu (ZUŠ).

Víme, že na mnohé položené otázky nelze jednoznačně odpovědět ano - ne. O to více si ceníme, když je někdo ochoten obhajovat svůj způsob pojetí a řízení školy, protože je přesvědčen o jeho správnosti. Díky za tento přístup paní magistro Grimmerová.

Stejně jako řada z Vás považujeme za problematické přechody žáků po 5. třídě. Byť gymnázium považujeme za elitní školu, která má své místo ve vzdělání, je zřejmé, pokud ze ZŠ J.A.K. odejde 24 žáků z 65 v 5. třídě, takovýto úbytek se musí nutně odrazit na prostředí zbylých žáků, a to negativně. Otázka pak zní, proč děti chtějí v tak hojném počtu odejít, byť je škola dokázala dobře na přijetí připravit. Je povinností školy mít takové prostředí, aby děti chtěli zůstat na vaší škole a pomáhali ostatním, slabším, stát se silnějšími. Je zde odpovědnost elity za celek. Dnes je mezi našimi vrstevníky vytvářen velký tlak na jejich děti, aby se dostali na gymnázium, na II. stupeň. S tím nemůžeme souhlasit. Děti jsou vystresované a psychicky „týrané“. Bylo by vhodnější, kdyby základní školy dokázaly nabídnout totéž, co gymnázia.



Kvalitní výuka cizích jazyků je jednou z důležitých vizitek každé školy. Jak to, že ani na jedné škole nenajdeme mezi učiteli jazyků rodilé mluvčí? Jaké závěry si máme udělat z odpovědí, pokud např. ZŠ Dukla či ZŠ J.A.K. odpoví, že učitel je držitelem certifikátu B2, další C1, ale např. škola „jazyků“ uvede: „Vyučující jsou plně kvalifikovaní“? Otázka totiž zněla: „*uvedte jaký stupeň jazykového certifikátu učitel drží.*“ Jiná škola uvádí u vzdělání těchto učitelů: *předškolní a mimoškolní pedagogika*, u jiného, *pedagogické minimum*. Např. ZŠ Poštovní 19 uvádí: „*od 1. třídy magisterské pro 1 stupeň ZŠ, magisterské pro 2. stupeň*“ /sic!/. Z takovýchto odpovědí lze usuzovat, že jazykový certifikát nemají a vzdělání mají nedostatečné pro kvalitní výuku cizího jazyka. Za alarmující přímo považujeme skutečnost, že ani na jedné základní škole v KV neučí rodilý mluvčí. Přitom je možné takové mluvčí zaměstnat na DPP, jak máme zkušenosti z Prahy. A v K. Varech jsou rodilí mluvčí, co učí AJ či NJ, ti však učí jen soukromě, což vede opět k disproporcii ve vzdělání a vytváření nedostatečně vzdělaných jedinců.

Příjmová nerovnost rodičů je fenomén současného školství. Školy evidentně přistupují k výuce velmi různě, jakkoliv to plyne spíše ze stylu odpovědí než z odpovědí samotných. Některé školy plánují zahraniční výlety, jiné ne. Některé jsou silně proinvestovány, jiné ne. Zvláště v rámci IT výuky, a výuky obecně, se projevuje možné disproporce. Např. Moudrá sova užívá virtuální realitu pro představení zvířat, pravěkých lidí, atd... ZŠ J.A.K. je pak příkladem, co se týče činnosti ve vztahu k rozvoji žáků, což se silně kontrastně projevuje ve vztahu k jiným odpovědím, stačí si odpovědi přečíst...

Zaujaly nás proto školní uniformy, které má zavedené jenom jedna škola - a žádná jiná o nich neuvažuje, snad krom ZŠ J. A. K. Jen pro zajímavost – pořízení vyjde na 900Kč (1x kalhoty, 2x polo tričko, 1x tepláková souprava). Je dokázáno, že právě uniforma stírá majetkové rozdíly a lidé v okolí na ni kladně reagují. Odbourává šikanu a umožňuje budovat školní kolektiv. A přesto s touto jednoduchou metodou odstranění bariér pracuje jen jedna škola a jen jedna ji má zavedenou.

Asi se všichni shodneme, že budoucnost j předně o užívání technologií ve spojení s přemýšlením. Technologie mohou být přínosné, ale i zničující. Vědci, ale i ředitelé velkých firem, apelují na politiky, aby žáky připravili více na proměnlivost pracovních náplní. To vše se skrývá pod Průmyslem 4.0 (též Práce 4.0 či čtvrtá průmyslová revoluce). Předseda ČMKOS Josef Středula vyslovil obavu, že by se automatizace průmyslu mohla dotknout až 40 % pracovních míst.

Přesto řada škol v K. Varech odpovídá, že žáky na Průmysl 4.0 připravuje - nijak. Další velká část škol odpovídá, že v rámci výuky Informatiky. Ale zde je nutné upozornit, že Informatika není Průmysl 4.0. V současné době kraje chtějí zavést bodové hranice pro vstup na maturitní obory. Je to právě základní školství, které musí naučit myslet a technologie užívat a být skvělé.

Nejsme schopni rozklíčovat důvody pro neodpovídání na otázku č. 8, tedy kdo bude ve školním roce 19/20 učit první třídu. ZŠ Dukla, ZUŠ a Moudrá sova odpovědi znají, mnoho dalších ne. Je pravdou, že zápisy do 1. třídy budou až za 5 měsíců, ale kdy tuto informaci, která je pro rodiče důležitá, bude škola rodičům sdělovat a jakým způsobem? Snažili jsme se dohledat informace z minulých zápisů, většinou jméno paní učitelky nebylo sdělováno. Jak je možné, že tolik škol tuto informaci nemá?



Za velmi problematické považujeme stravování. Dle vašich odpovědí, jsou vaše jídelny často podfinancované. To pochopitelně není chybou ředitele, ale zřizovatele. Jaké kroky však činíte, aby se rodiče domáhali na zřizovateli vyšších investic? Do gesce ředitele je právo zapojení se do projektu Zdravá školní jídelna. Projekt Zdravá školní jídelna se snaží, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Nevím, zdali bude pro vás překvapením, ale Škola jazyků se do projektu nezapojuje, Poštovní 19 také ne, ZUŠ ne, Dukla ne, jediná J.A.Komenského ano. Ptáme se proč? Přičemž každý z nás ví, jak nezdravě jsou v České republice děti stravovány, kdy 19 % dětí do 17 let je již obézních či má nadváhu.

V úctě k Vám si dovoluujeme dát další prostor do 3.12.2018, pokud byste chtěli své odpovědi doplnit. Vaše odpovědi jsou vizitkou Vašich škol, jde o Vaší presentaci přístupu k dětem. A zprávu rodičům, jak chcete jejich děti vzdělávat. Mnoho škol na mnoho otázek neodpovědělo. Byť máme právo odvolání, nebudeme tak činit. Z prostého důvodu. Jde o obraz, který maluje pro veřejnost Vaše škola. Dovolíme si malé srovnání: Škola Jazyků nevydala žádné rozhodnutí o odmítnutí otázek, ZŠ Dukla odmítla odpovědět na otázky: 1, 9, 10, 21, 22, 48, 49, 50. Přičemž na otázku 1, 9, 10, 48, odpověděla alespoň částečně. Toto nyní respektujeme. Obdobně postupovala ZUŠ či ZŠ J.A.K., popřípadě ZŠ Moudrá sova.

Naopak např. ZŠ Poštovní 19, odmítla odpovědět na otázky 8), 9), 10), 11), 12), 15), 16), 21), 22), 27), 28), 36), 48), 49) a 50). Takto postupovalo i několik dalších škol.

Je jen na každé škole, jak se chce prezentovat, co chce o sobě sdělit. Pokud však neví škola, kolik učitelů má aprobaci na předmět, který vyučuje a kolik jich nemá, či kolik dětí školu opustilo, či zdali děti chodí do přírody, přičemž toto vše mnoho jiných škol ví, je pak otázka, co odmítnutí odpovědi značí.

Zároveň si dovoluujeme požádat o doplnění informace dle z.č. 106/99 Sb.

- a) Vyučují na Vaší škole na I. stupni i učitelé muži? Kolik je jich % z celkového počtu učitelů 1. Stupně? Jaké předměty učí?
- b) Kolik % týdenních vyučovacích hodin je reálně odučeno plně aprobovanými učiteli.
- c) Kolik má Vaše škola k dispozici plně kvalifikovaných zkušených elementaristek pro obsazení funkce třídní učitelky 1. třídy ve školním roce 2018/19 a jaká bude situace ve školním roce 2019/20? Jakou používáte strategii při přidělování třídnictví na I. stupni? Pokračuje původní TU se svými žáky jako třídní i do vyšších tříd (kam až) I. stupně, nebo je vždy třídní jen v 1. třídě?
- d) Uveďte, kolik žáků se po ukončení II. stupně hlásilo na gymnázium.
- e) Uveďte, kolik žáků po ukončení II. stupně bylo přijato na gymnázium.
- f) Uveďte, kolik žáků se po ukončení II. stupně hlásilo na střední školu s maturitním oborem.
- g) Uveďte kolik žáků po ukončení II. stupně bylo přijato na střední školu s maturitním oborem.

Obdrželi jsme mnoho pozitivních reakcí od samotných učitelů. Rádi bychom v této činnosti dále pokračovali pro bono. Pokud byste měli zájem, rádi bychom vytvořili Karlovarský kulatý stůl, kde bychom mohli probrat Vaše odpovědi s tím, co bychom mohli pro naše děti udělat. Bude rádi i za každou věcnou kritiku.

Děkujeme za pomoc a přežeme vše dobré

Ronald a Veronika Němcová