

Odpověď na žádost o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999Sb. č.j. 0108RNC2018
advokátní kanceláře Roland Němec Legal s.r.o., JUDr. Mgr. Rolanda Němce, Ph.D.

Vážený pane doktore,
s ohledem na Váš zájem o naši školu si Vám dovoluji zaslat odpovědi na Vámi položené dotazy.

- 1) Jakou kapacitu žáků má naše základní škola pro I. a II. stupeň?
 - a. Kapacita naší školy je zjistitelná ve veřejném rejstříku škol a školských zařízení vedených pod MŠMT. Aktuální kapacita školy je stanovena na 90 žáků v denní docházce. Škola je prozatím prvostupňová, neboť od zahájení činnosti v září roku 2015 škola stihla postupně otevřít tři ročníky v rámci I. stupně.
- 2) Kolik žáků nastoupilo ve školním roce 2018-19 do I. třídy?
 - a. Do první třídy bylo zapsáno a nastoupilo 7 žáků. Druhá třída má obsazenu kapacitu dalšími 7 žáky a do třetí třídy dochází 5 žáků.
- 3) Kolik prvních tříd jste otevřeli ve školním roce 2018-19?
 - a. Naše škola neotvírá, ani do budoucna nechce otvírat více než jednu třídu v každém ročníku I. a II. stupně školy. Tedy jako v minulých dvou školních letech jsme otevřeli jednu první třídu.
- 4) Kolik je max. kapacita každé I. třídy a z kolika % je zaplněna ve školním roce 2018-19?
 - a. Všechny naše ročníky mají stejnou kapacitu, a to max. 15 žáků na jednu třídu. Optimální kapacitu máme ovšem nastavenou na 12 žáků v každé třídě. Z pohledu maximální kapacity by procentuální vyjádření současně obsazené kapacity v první třídě bylo kolem 45%.
- 5) Kolik máte žáků v každé I. třídě?
 - a. Již bylo řečeno, nicméně současný I. ročník je obsazen 7 žáky.
- 6) Uveďte, kolik dětí s IVP je ve Vaší škole celkem a vyjádřete procentuálně, kolik žáků s IVP se vzdělává v jakém ročníku.
 - a. Tato otázka může být zavádějící. Čtenář může mylně kategorizovat žáka s IVP jako žáka, který má ve vzdělávání nějakou obtíž. IVP se nicméně sestavuje i pro žáky s mimořádným nadáním, žáky sportovce, kteří potřebují plán výuky upravit v návaznosti na požadavky v rámci realizovaného sportu, žáky z cizojazyčného prostředí (apod.). V naší škole máme vzdělávací program individuálně upraven pro dva žáky školy. 0-1-1 (I., II., III. ročník)
- 7) Jméno každé paní učitelky, která učí I. třídu ve školním roce 2018/19.
 - a. Jména našich učitelů, včetně jejich profesního CV jsou dostupné na našich webových stránkách školy www.msmoudrasova.cz v sekci ZŠ. Tedy na místě a ve tvaru, ve kterém byly samotnými citovanými schváleny a jsou odsouhlaseny jako publikovatelné v rámci GDPR nařízení.

- 8) Jméno každé paní učitelky, která bude učit I. třídu ve školním roce 2019-20.
- Jména našich učitelů, a to i učitelů, kteří budou učit žáky v nadcházejícím školním roce, včetně jejich profesního CV, jsou dostupné na našich webových stránkách školy www.msmoudrasova.cz v sekci ZŠ. Tedy na místě a ve tvaru, ve kterém byly samotnými citovanými schváleny a jsou odsouhlaseny jako publikovatelné v rámci GDPR nařízení.
- 9) U každé učitelky, která je třídní učitelkou pro I. třídu uveďte kolik již učí let a kolik let je na vaší ZŠ.
- Opětovně si dovolím tuto otázku označit jako zavádějící. Délka praxe učitele ve školství i v dané škole nemusí být nutně považována za kvalifikační ukazatel. Osobně znám učitele, kteří absolvovali fakultu a po prvním měsíci v přímé praxi bylo zřejmé, že se pro tuto práci narodili a naopak učitele, které bych i přes jejich nesporně „oddřená“ léta ve školství nikdy nezaměstnal. Druhá část otázky, tj. kolik let učí učitelé na dané škole, je pak spíše hodnocením školy samotné, a to jaké prostředí a jaké podmínky svým pedagogům dokáže připravit, aby neměli důvod školu opouštět. Naši učitelé učí na naší škole od počátku jejího založení. V rámci pedagogického sboru ZŠ máme nulovou fluktuaci. Ostatní informace v rámci profesního CV si pak každý opět může přečíst na stránkách školy www.msmoudrasova.cz sekce ZŠ.
- 10) U každé učitelky, která bude třídní učitelkou pro I. třídu, uveďte, kolik již učí let a kolik let je na vaší ZŠ.
- Odpověď je shodná s odpovědí na otázku č. 9.
- 11) Uveďte, zdali učitelka pro školní rok 2019-20 bude vést svou třídu po celý I. stupeň, nebo zda plánuje třídu vést po kratší období.
- Nepsaným standardem na I. stupni ZŠ je fakt, že třídní učitel setrvává se svou třídou do pátého ročníku. Toto je nejen pravidlem, které se školy snaží dodržovat, ale je také celkem významně ctěno i samotnými učiteli I. stupně ZŠ. Náš vzdělávací program samozřejmě počítá s tímto standardem napříč ročníky.
- 12) Uveďte, kolik let na Vaší ZŠ v průměru učitelka na I. stupni vede I. stupeň.
- Momentální průměr je 2 léta, neboť máme tři ročníky po jedné třídě v každém ročníku a po jednom třídním učiteli v každé třídě. Tedy $(2) = (3+2+1)/3$
- 13) Uveďte, kolik učitelů na Vaší ZŠ je plný stav dle požadovaných normativů a kolik je aktuální stav pro rok 2018
- Otázku by bylo vhodné přeformulovat na „kolik je plně zaměstnaných učitelů ve Vaší škole“ a normativ bych raději vypustil, neboť bychom mohli dojít k závěru, že pro současný počet docházejících žáků máme dle tabulek příliš mnoho učitelů, dojdeme k závěru 3+1/4. Tj. na tři aktuálně fungující ročníky po jedné třídě v každém ročníku máme tři plně zaměstnané učitele a jednoho učitele informatiky zaměstnaného na ¼ úvazku.
- 14) Uveďte, jaký věkový průměr učitelů má Vaše škola
- Přibližně 36 let

- 15) Uvedte, kolik učitelů má na své zařazení požadovanou aprobaci.
- Všichni učitelé jsou plně kvalifikovaní v souladu s požadavky zákona č. 562/2004 Sb. a jeho pozdějších novelizací na pozici, na kterou jsou aktuálně zařazení.
- 16) Uvedte kolik žáků po první roce školní docházky zůstalo ve Vaší první třídě, resp. uveďte počty přecházejících žáků, pokud v min. školních letech k přechodům žáků z a do Vaší školy docházelo.
- Ve školním roce 2016-17 došlo k přestupu jedné žačky z naší školy a obráceně k přestupu jiné žákyně z jiné školy do naší školy. V ostatních letech žádné přestupy neproběhly.
- 17) Uvedte, jaké metody používáte při výuce pro I. stupeň (osnovy vlastní či převzaté)
- Osnovy máme vlastní, metod používáme mnoho. Vedení školy vypracovalo podrobný metodický materiál obsahující přehled a doporučené uplatnění metod a forem práce tak, aby při jejich využití byla výuka pestrá a kreativní. Upřesnění této odpovědi nalezne čtenář v dále položených dotazech.
- 18) Uvedte, zdali používáte metodu frontální výuky na I. stupni.
- Ano, od 1. třídy. Neznamená to ovšem, že je k výuce využívána výhradně tato metoda (viz bod 17).
- 19) Uvedte, zdali používáte metodu frontální výuky na II. stupni.
- Nelze odpovědět, neboť třídy II. stupně škola prozatím nemá otevřeny.
- 20) Uvedte, zdali využíváte alternativní metody výuky a jaké.
- Ano (viz bod 17). Nemá smysl sepisovat, co a kdy používáme, ale v obecné rovině je většina našich výukových programů založena na činnostním učení, škole hrou apod. Z dikce otázky tedy nejde o „alternativu“, ale o stávající Komenského výuku, která je však díky prostředí malých kolektivů žáků aplikovatelná v plné své kráse.
- 21) Uvedte, na kolik se žáci podílejí na výuce a na probírané látce.
- Opětovně otázka zaměřená na osobnost učitele a podmínky stanovené školou. Tedy odpovím za školu. Žáci se mohou podílet na výuce i probírané látce plnou měrou, jsou její součástí. Ve vhodných případech může žák vyučovací hodiny i vést, aplikovat vlastní přínos (vždy však po dohodě a ve spolupráci s učitelem).
- 22) Jak si vykládáte pojem škola hrou? Používáte tento styl? Jak?
- Již zaznělo ... náš směr je léty a praxí ověřená Komenského škola, tedy škola hrou, činnostní učení apod., tj. ANO, používáme činnostní učení aneb školu formou hry.
- 23) Užíváte metody prof. Hejného?
- NE a ani v přímé výuce neplánujeme. Pouze příležitostně zařazujeme tuto metodu formou rozšiřujícího či opakuujícího učiva, např. při řešení kvízů a logických matematických úloh, olympiád apod.

24) Využíváte metod Montessori a Waldorfské školy?

- a. NE a ani neplánujeme využívat. V žádném případě nechceme tyto modely hodnotit, ale v současné době je těchto škol napříč celou vzdělávací soustavou příliš málo, abychom riskovali při přestupu žáka jeho školní neúspěch.

25) Pokud ano, jaké?

- a. ----

26) Uveďte, zda Vaši žáci dostávají domácí úkoly. Od jaké třídy? Kolik DÚ v průměru dostanou žáci za týden. Ostávají žáci DÚ každý den?

- a. ANO, žáci dostávají DÚ prakticky každý den krom středy, která je vymezena tělesné výchově a výtvarným činnostem. První třída má průměrně 3 DÚ v týdnu. Vyšší ročníky pak mají cca 4 DÚ týdně. S rozšířenou výukou cizích jazyků a ICT (od 3. ročníku) je záběr učiva, tedy i nutnost procvičování promítnuta i do počtu DÚ. Větší část DÚ nicméně žáci zvládnou v odpolední školní družině. Domácí výuka je pak dána obvyklým „čtením, psaním a algebrou“, kde se snažíme motivovat k aktivní výuce svých dětí hlavně rodiče. Možným světlem na konci tunelu domácích úkolů jsou pak kreativní projekty (ať již krátko nebo dlouhodobé), na kterých žáci spolupracují navzájem nebo s rodiči.

27) Uveďte, jak často při výuce žáci chodí do přírody na I. stupni jako součást výuky. O kolik hodin měsíčně cca jde?

- a. Většinu našich činností lze zhlédnout na facebookovém profilu ZŠ www.facebook.com/zsmoudrasova, kde se souhlasem rodičů a žáků publikujeme právě i aktivity probíhající mimo hlavní budovu ZŠ. Pokud bychom však měli sumarizovat obvyklý počet hodin, kdy probíhá záměrně výuka mimo hlavní školní budovu, půjde o cca 8h v měsíci.

28) Uveďte, jak často při výuce žáci chodí do přírody na II. stupni jako součást výuky. O kolik hodin měsíčně cca jde?

- a. Třídy II. stupně prozatím nemá škola v provozu.

29) Uveďte, zdali se žáci ve Vaší škole seznamují s praktickými dovednostmi a jak? (vaření, šití, opravy drobných strojů, zámků, drobná výroba, manuální práce).

- a. Tyto činnosti přímo spadají pod předmět ČSP (člověk a svět práce), ve kterém se děti učí zacházet s nástroji (nůžky, jehly, rydla, tavná pistole, kuchyňské náčiní) a různými materiály (papír, textil, vlna, rouno, těsto, přírodniny, kameny). Nad rámec obvyklé výuky se žáci naší školy účastní pracovních dílen v interaktivní galerii Becherova vila, kde se pravidelně konají výstavy a workshopy pro školní kolektivy. I zde žáci vyrábějí z netradičních materiálů či méně známými metodami. Do školy také zveme zástupce z řad rodičů, kteří dětem prezentují svá zaměstnání, u rodičů cizinců pak i svou zemi či národní zvyky. Velmi pěkné byly besedy o Finsku, Kazachstánu, Africe, a to s následnou praktickou ukázkou (výroba tradičních ozdob a předmětů, zdobných prvků, ochutnávka jídel apod.). Školu pravidelně navštěvuje i myslivec a připravuje velmi zajímavé besedy pro děti o přírodě. Nedílnou součástí života školy jsou

pravidelné návštěvy strážníků Městské policie a příslušníků Policie ČR. Pravidelně také navštěvujeme místní knihovnu. Podle možností navštěvujeme také podniky či zemědělská zařízení v okolí, kde žáci vidí „jak vše funguje“ v praxi. Jednou z posledních akcí byla v rámci dne otevřených dveří návštěva letního sídla prezidenta republiky – zámku v Lánech a jeho přílehlých zahrad a parků. Nejbližší plánovanou akcí je návštěva továrny Moser v Karlových Varech a Vodárny v Březové. Vhodnými počiny jsou také společné workshopy pro žáky a rodiče, pořádané školou, kde děti spolupracují na výrobě předmětů podle zaměření workshopu (vánoční, velikonoční aj.), samozřejmě je výroba dáreků pro účastníky akcí (vánoční koncert v kostele, Den matek, Piknik Moudré sovy, dárky pro návštěvy z kraje, ČŠI, KHS aj.).

30) Uveďte, jak se žáci na I. stupni připravují na průmysl a jak využívají moderní technologie.

- a. Polytechnické vyučování je bohužel doménou vyšších ročníků, které naše škola z důvodu doby fungování prozatím nemá otevřeno. Znalosti z oblasti výrobní a průmyslové jsou tedy prozatím vyučovány teoreticky a praktickými návštěvami daných výrobních podniků (viz. naše exkurze – web/facebook). Moderní technologie pak vyučujeme žáky od třetího ročníku ZŠ. Naše vybavení obsahuje obvyklý soubor IT pomůcek, jakými jsou interaktivní tabule, televizory, tablety, stylusy, projektory ... škola plně pokrytá WIFI připojením a připojena k síti internet vysokorychlostním připojením. Žáci mohou v rámci výuky používat jak sdílené IT prostředky (iPad gen. 6 + stylus) tak BYOD (vlastní přinesená zařízení). Naše škola nicméně nepoužívá produkty Microsoft, jdeme spíše lidštější a kreativnější cestou jablečného původu, tedy značky Apple. Interaktivní výukové materiály připravujeme sami nebo na nich spolupracujeme napříč spektrem učitelů využívajících Apple produkty ve školství (www.ipadvevyuce.cz). Nově používáme k určitým činnostem i AR (rozšířenou realitu), kde žáci mohou popisovaný předmět skrze tablet prozkoumat promítnutý do reálného světa ve formě pohybujícího se 3D modelu. Ono pokud se nám zhmotní uprostřed třídy Tyranosaurus Rex, to už je potom ta pravá zábava. Pro dlouhodobě nepřítomné žáky (nemoc/zahraníční cesta) máme připraven online způsob výuky přes tzv. „video most“.

31) Uveďte, jak se žáci na II. stupni připravují na průmysl a jak využívají moderní technologie.

- a. Třídy II. stupně škola prozatím nemá.

32) Uveďte, kolik hodin týdně je věnováno výpočetní technice. Uveďte aprobaci učitele a jeho vzdělání.

- a. ICT je v naší škole zahrnuto do plánu výuky od 3. ročníku, a to formou jedné vyučovací hodiny týdně. Stávající hodinová dotace 1 hod./1.st. byla rozšířena na 3 hod./1.st. Protože jsou naši žáci v rámci ICT velmi zvědaví, plánujeme nad rámec výuky otevřít při ZŠ kroužek ICT. Jak již bylo řečeno výše, informace o našich učitelích je možné získat na webu školy www.msmoudrasova.cz v sekci ZŠ, kde je k učiteli přiloženo jeho profesní CV.

- 33) Uvedte, zda je na vaší škole dovoleno užívání mobilních telefonů
- NE, pouze ve formě BYOD ve výuce ICT
- 34) Uvedte, od kterého ročníku na vaší ZŠ vyučujete cizí jazyky. Uvedte vzdělání, kvalifikaci, aprobaci učitele, dále pak jaký jazykový certifikát drží.
- Cizí jazyk vyučujeme od prvního ročníku. Kvalifikaci i profesní CV učitelů naleznete opět na školním webu www.msmoudrasova.cz v sekci ZŠ
- 35) Uvedte, zdali učí cizí jazyk rodilý mluvčí
- NE
- 36) Uvedte, kolik výletů plánuje Vaše škola pro I. a II. stupeň do zahraničí/výměnný pobyt.
- V současném školním roce, kdy nejstarším ročníkem školy jsou žáci 3. ročníku a v návaznosti na jazykové dovednosti žáků nemůže škola nad zahraniční cestou příliš přemýšlet. Napřesrok již však plánujeme zahraniční výlet žáků do Anglie.
- 37) Uvedte, jak a kolik případů šikany bylo u Vás řešeno za školní rok 2016/17 a 2017/18
- Žádné případy šikany na škole nebyly řešeny.
- 38) Uvedte, jak je řešena šikana na Vaší škole. Uvedte, jaká šikana byla na Vaší škole řešena
- Žádné případy šikany na škole nebyly řešeny, neboť se žádné případy šikany na škole za dobu jejího fungování nevyskytly. Jakékoli odlišné či nevhodné projevy chování mimo normu nastavenou ve škole je neprodleně řešeno se zákonnými zástupci žáků i s dítětem a sledování chování a vzájemných vztahů mezi žáky je trvale monitorováno.
- 39) Zašlete, jaký máte plán poradenských služeb a preventivní program.
- Tyto informace (prevence patologických a psychosociálních jevů) škola zveřejňuje ve svém ŠVP (školní vzdělávací program), který je k dispozici v kanceláři školy, nebo u pedagogického personálu školy. ŠVP vychází vždy z obecného konceptu rámcového programu RVP stanoveného MŠMT a je vlastním autorským dílem každé školy, na který se vztahuje stejně jako na všechna jiná autorská díla ochrana zaručená zákonem. Škola tedy všem zájemcům o informace uvedené v ŠVP umožní nahlédnutí do ŠVP způsobem popsaným výše.
- 40) Uvedte, kolik žáků se po ukončení hlásilo na vyšší stupně škol ve školské vzdělávací soustavě
- Škola neměla prozatím za celé své období fungování žádné absolventy.
- 41) ... dtto
- 42) ... dtto
- 43) ... dtto
- 44) ... dtto
- 45) ... dtto

46) Uvedte, jak škola komunikuje s rodiči. Jak řeší stížnosti rodičů?

- a. Prosím milé čtenáře, aby níže uvedenou odpověď nebrali jako „vychloubání“, ale na naší škole stížnosti rodičů zatím neevidujeme po celá tři léta. Obvyklá komunikace s rodiči probíhá v tomto harmonogramu:
 - i. Škola vypisuje min. 3 termíny třídních schůzek v průběhu daného školního roku, kde jsou zákonným zástupcům žáků sdělovány zásadní informace o průběhu školního roku, prospěchu a výchovných opatřeních žáků.
 - ii. Každý učitel má v daném týdnu stanoven jeden konzultační den, který je vyčleněn pro případné konzultace či dotazy ze strany zákonných zástupců žáka.
 - iii. Informace akutní nebo plánované se zasílají rodičům písemně také prostřednictvím žákovské knížky, elektronicky formou našich školních portálů www.iskola.cz a <https://rodic.msmoudrasova.cz>. Taktéž zákonný zástupce může využít těchto komunikačních kanálů k položení dotazu.
 - iv. Individuální konzultace nad rámec výše popsaných má každý zákonný zástupce možnost s daným učitelem sjednat kdykoliv.
 - v. Škola také pořádá množství mimoškolních aktivit, které jsou určeny hlavně zákonným zástupcům (přátelská setkání, workshopy), při kterých je také dostatek prostoru potřebné diskuzi.

47) Uvedte, jak škola připravuje žáky na život v 21. století. Užívání komunikačních technologií...

- a. Na tuto otázku jsem již odpověděl pod bodem 30)

48) Uvedte, počet hodin za měsíc, kdy škola věnuje důraz na komunikaci žáků mezi sebou?

- a. Jde o čtyři hodiny měsíčně v každém ročníku, které jsou vymezeny v rámci běžné výuky nácviku komunikačních a socializačních dovedností žáků (komunitní kruhy, které se konají v rámci rozšíření výuky českého jazyka – složka jazyková komunikace, a to vždy 1. vyučovací hodinu v pondělí). Žáci se učí asertivně komunikovat a vzájemně sdílet.

49) Uvedte, počet hodin za měsíc, ve kterých škola klade důraz na: schopnost žáka vyhledávat informace v tištěných a elektronických médiích.

- a. Co se týká elektronických médií, jde o čtyři hodiny měsíčně od třetího ročníku, kdy žáci mají předmět prvním rokem začleněn předmět ICT. V tištěných médiích se žáci učí vyhledávat již od 1.ročníku, a to na základní úrovni se schopností orientovat ve na stránce, v textu, odstavci, řádku, tedy denně. Totéž platí i v následujících ročnících. Počínaje 2. ročníkem děti pracují také s encyklopediemi, obrázkovými slovníky, ve 3. ročníku i s jízdními řády a seznamy.

- 50) Uvedte, počet hodin za měsíc, ve kterých je kladen důraz na tzv. „soft skills“
- Interpersonální dovednosti, případně jiné kompetence v oblasti chování a EQ jsou nedílnou součástí pedagogické práce. Pokud bychom měli hovořit o čistě stanoveném času v rámci výuky na I. stupni ZŠ, mohli bychom v tomto bodu hovořit opět o studijním předmětu ČJL (český jazyk a literatura). V obecné rovině nicméně platí napříč celým školstvím, že komunikační dovednosti a normy chování, umění empatie, socializace žáků apod. je nedílnou součástí práce každého pedagoga a prolíná se napříč všemi ročníky školy.
- 51) Uvedte, kolik členů má školská rada, kdo je v současné době členem školské rady, od kdy a do kdy.
- Školská rada na naší škole je složena z jednoho zástupce rodičů, jednoho zástupce pedagogického sboru školy a třetím členem je zřizovatel/jednatel školy. Školská rada zasedá v tomto složení od počátku svého založení, tj. od počátku fungování školy a prozatím v rámci volby nedošlo k žádným obměnám po dobu cca tří let.
- 52) Uvedte, jakým způsobem se volí školská rada.
- Školská rada vydala své stanovy, volební a jednací řád. V rámci stanov a volebního řádu školy se školská rada volí hlasováním napříč zákonnými zástupci (volba člena rady z řad z. zástupců) dále napříč členy pedagogického sboru (volba člena rady z řad pedagog. pracovníků školy vyjma ředitele školy) a stálým členem rady je jednatel školy, neboť je jediným zástupcem zřizující organizace školy.
- 53) Zašlete volební řád.
- Volební řád je k dispozici u vedení školy a předsedkyně školské rady. Ostatně jako u ostatních autorských dokumentů školy škola chrání svá autorská díla před možným plagiátorstvím. S volebním řádem jsou nicméně hlasující vždy s dostatečným předstihem seznamováni před započítáním samotné volby.
- 54) Uvedte, kolik volitelů (kandidátů) je celkem do školské rady na Vaší škole pro: pedagogickou, nepedagogickou část (rodiče/studenti).
- Viz. odpověď na otázku pod bodem 51
- 55) Uvedte, kolik procent voličů volilo celkem do školské rady na Vaší škole pro: pedagogickou, nepedagogickou část rady v posledních volbách.
- Obvykle se jedná o 100% voličů.
- 56) Uvedte, jak vaše škola vede žáky k ekologii?
- Již od založení školy je její směřování silně ekologické. Jedním z prvních celoškolských projektů byl projekt Třídění odpadů, jehož výstupem je soubor velkoplošných plakátů vyvěšených na chodbě školy a mající poradenský význam. Žáci zde mohou najít odpovědi na většinu svých otázek, jak a co třídit. V každé třídě je umístěn koš na tříděný odpad, který se následně vhazuje do třídících nádob umístěných na chodbách v každém poschodí. V současné době třídíme papír, plasty, hliník, víčka od PET lahví, baterie a suché pečivo.

Jednorázově je řešen odvoz vysloužilé elektroniky, nebezpečného odpadu a skla. V obecné rovině jsou žáci k ekologii vedeni formou výuky začleněné v osnovách a zejména pořádáním tematických výjezdů (lázně a prameny, lázeňské lesy, stezka v korunách stromů, obory se zvěří v prostředí Slavkovského Lesa, naučné stezky, přírodní památky, B. Dar, klášterní zahrada v Ostrově, hrad a zámek Bečov n. Teplou aj.)

57) Jaké mimoškolní aktivity nabízí Vaše škola žákům?

- a. Část mimoškolních aktivit lze realizovat při naší kreativní družině, dále máme pro žáky dlouhodobé kreativní projekty, další částí jsou aktivity podporované v rámci celorepublikových projektů MŠMT (Čtenářský klub, Klub zábavné logiky, CLIL) a v neposlední řadě pak různé kroužky (přípravka ZUŠ ve spolupráci se ZUŠ Bečov n. Teplou). Mimoškolní aktivity ovšem necílí pouze na žáky, ale některé také na zákonné zástupce, které se snažíme do dění školy zapojovat v širší míře.

58) Jak zapojuje Vaše škola z. zástupce žáků do vzniku konceptu školy?

- a. Zákonní zástupci vždy stáli u hlavních motivů koncepce školy. V samotném prvopočátku školy zákonní zástupci sehráli důležitou roli v rozhodovacím procesu, zda pokračovat další úrovní školské soustavy ze školy mateřské, či nikoliv. Díky dlouhodobě kladným ohlasům na koncepci a vedení mateřské školy se rozhodla zakladatelská společnost vyslyšet prosbu rodičů o návazné vzdělávání svých dětí otevřením školy základní. V současné době běhu školy třetím rokem opětovně z motivace rodičů jednatel školy přistoupil na rozšíření školy z I. stupně na školu dvou stupňovou. Řešíme školní autobus, příměstský tábor apod. Naše škola je otevřena invenci ze strany rodičů v plné míře, limitující je pouze finanční náročnost některých dlouhodobých projektů a určitá míra stigmatizace „soukromého školství“. V poslední době do konceptu školy z části a v rámci vzájemné spolupráce zasahuje obec Březová, která se podílí na některých provozních vydáních, a hlavně obecné informovanosti občanů obce o opětovném začlenění školské služby do života obce (vánoční koncerty žáků školy v místním kostele, spolupráce s místní mateřskou školou). V případě pedagogické práce a užívaných metod nicméně stojíme za názory pedagogického sboru a ředitele školy, jsme otevřeni novým přístupům, ale začleňujeme je s mírou a rozvážně, abychom neohrožovali kontinuitu vzdělávání žáků na vyšších stupních školské soustavy metodami, které, byť jsou „moderní a preferované“, nejsou rozšířené a praxí ověřené, nebo jim chybí v tomto směru návaznost v dalších stupních vzdělávání.

59) Jak zapojuje Vaše škola rodiče do výuky a mimoškolních aktivit?

- a. Již bylo citováno výše, nicméně: v rámci výuky a po dohodě se zákonným zástupcem, nabízíme žákům workshopy a besedy se zák. zástupci, na kterých se převážně prezentují profesní/kreativní/umělecké/sportovní a jiné znalosti z. zástupců směrem k žákům. Využíváme možností navštívit zemědělská stavení, výrobní podniky či pracoviště těchto zákonných zástupců, abychom žákům mohli zprostředkovat reálný pohled na vykonávanou práci a pracovní či sportovní postupy v daném oboru. V rámci mimoškolních aktivit pak jde převážně o určité formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků při realizaci konkrétních projektů školy, nebo zlepšování prostředí školy, sběru plodin nebo podpory charitativních akcí formou donátorství, nebo sběrem oblíbených věcek ☺

60) Jak probíhá hodnocení žáků? Používáte slovní hodnocení či hodnocení vyjádřené známkou? Uvedte pro I. a II. stupeň.

- a. Používáme systém klasifikace pomocí známek a využíváme váženého průměru jako poradní složky při tvorbě finální známky. Každá známka obsahuje tedy celou škálu dílčích hodnocení (aktivita, domácí příprava, projekty, portfolio, práce v hodině, samostatná práce, pěti a desetiminutovky, malé a velké testy, diktáty, vztah k předmětu, vlastní přínos aj.) Tedy klasifikují se dílčí výkony žáků. Každá výše popsaná hodnotící oblast do celkové klasifikace přispívá určitou měrou vyjádřenou v procentech, např. váha pololetního testu, nebo ústního zkoušení je stanovena na 100% váhu oproti domácí přípravě nebo práci v hodině, kde je míra od 10% do 30%. Způsob hodnocení a klasifikační model je nicméně pevně zakotven v ŠVP školy a zákonní zástupci jsou s tímto modelem vždy seznamováni nejpozději na zahajujících třídních schůzkách. Nad rámec tohoto hodnocení každý žák dostává osobní dopis od svého třídního učitele, a to vždy na konci hodnotícího období, kde nalezne zhodnocení své práce v daném období, sumarizaci svých silných a slabých stránek a doporučení, na co se zaměřit v budoucím období. Jde o náš prvek lidského přístupu k jinak unifikovanému systému klasifikování žáků. V obecné rovině hodnocení žáků odráží očekávaný a reálný třídní medián v dané oblasti studia. A jak platí všude, tak i na soukromých školách: jedničky bez práce neočekávejte... ☺

61) V jakém roce došlo k zásadní rekonstrukci Vaší školní jídelny?

- a. Naše školy jsou vznikem „mladé“, ale objekty leckdy „starší než samo lidstvo“. Tedy u nás jiné než „zásadní“ rekonstrukce neznáme. Prakticky jsme museli vše zbořit a kompletně znovu postavit. Toto platí pro budovu základní školy v obci Březová. Budova z roku 1890 v poslední obecní rekonstrukci v roce 1978 a před naším příchodem deset let opuštěná, zatékající střecha, netopená, popraskané fasády a v přízemí do cca metru vlhké a plesnivé omítky, nám dala opravdu slušně zabrat (rekonstrukce je rozfázována, obnoveny jsou prozatím dvě podlaží, pracujeme na třetím a na fasádě objektu). Školní výdejna na ZŠ je tedy z pohledu historika batoletem, neboť je 3 roky stará a školní jídelna na MŠ, která se stará o zavážku a výrobu stravy pro žáky ZŠ, byla rekonstruována naposledy také před třemi lety. Novou rekonstrukci školní jídelny právě

z důvodu navyšování kapacity odvaru z důvodu potřeby ZŠ plánujeme na rok 2019.

62) Kolik bylo investováno za posledních 10 let do Vaší školní jídelny?

a. Děkujeme za optání, mnoho ... viz. odpověď na otázku č. 61

63) Kolik kuchařů, kuchařek pracuje ve Vaší školní jídelně?

a. Při současném obsazenosti ZŠ žáky (19) pracuje ve školní jídelně v plném úvazku jedna kuchařka a dále ve školní výdejně jeden pracovník stravovacího úseku ZŠ.

64) Kolik jídel nabízí Vaše školní jídelna denně svým žákům?

a. Prozatímni kapacity neumožňují výběr z vícero jídel, tedy jedno.

65) Kolik Vaše školní jídelna denně uvaří jídel?

a. Odvar školní jídelny není vázán pouze na stravování žáků a dětí, ale také na stravování vlastního personálu školy a momentální docházce žáků a dětí do školy. Při plném obsazení školy je to cca 70-75 jídel denně.

66) Uvedte, zdali je Vaše školní jídelna zapojena do programu Zdravá školní jídelna

a. ANO

67) Uvedte, kolik financí bylo do Vaší školy investováno za posledních 10 let.

a. Mnoho ... ať již ve formě pořízení budovy MŠ, nebo v rámci rekonstrukcí a následných rozšiřování obou budov. Odhadem se tato částka pohybuje v rozmezí 10-15 mil. Kč z vlastních zdrojů mimo finance z veřejného sektoru, protože tyto jsou poskytovány pouze na částečné krytí provozních výdajů školy.

68) Uvedte, jaká jsou kritéria pro přijetí žáka do Vaší školy.

a. Zákonem stanovená kritéria.

69) Podporuje Vaše škola zavedení školních uniforem v návaznosti na potlačení projevů šikany a třídní diskriminace?

a. ANO, školní uniformy máme v naší škole zavedeny. Součástí naší vize bylo zavedení školních uniforem od vzniku školy. Povinnost užít školní uniformu však vzniká žákům v souladu se směrnicí školy o školních uniformách a jde vždy pouze o oficiální akce školy. Tedy při běžné denní docházce do školy je užití školní uniformy pro žáka dobrovolné. Obzvláště zajímavé bylo pozorovat reakce kolegů a studentů/žáků z jiných škol při naší návštěvě zámku v Lánech, kde se sešlo mnoho škol z celé ČR a naši žáci byli jediní, kteří měli tyto stejnokroje. Opravdu nás potěšilo, když nám kolegové napříč republikou gratulovali k tak krásným uniformám a šikovným žákům ☺ (www.facebook.com/zsmoudrasova). Podobný zájem vzbuzují uniformy i na jiných méně formálních akcích, např. při návštěvě Městského divadla v Karlových Varech či Krajské knihovny tamtéž. Jen pro doplnění, pořízení školní uniformy není pro zákonné zástupce žádným výrazným nákladem, celá sada pro chlapce čítající kalhoty, 2x tričko s límečkem

a teplákovou soupravu vyjde na cca 900,- Kč, a to včetně plně vyšitých insignií školy. Jde přitom o školní uniformy pořizované v Anglii s výšivkou pořízenou v ČR.

70) Zašlete výroční zprávu za rok 2016 a za rok 2017

a. Naleznete na webu školy www.msoudrasova.cz v sekci ZŠ.

Za Základní školu, mateřskou školu a dětské jesle Moudrá sova s.r.o. odpovídali:

Mgr. Grimmerová Helena, ředitelka školy a Štaif Petr, jednatel společnosti zřizovatele školy.